

Таким образом, современное общество особенно нуждается в специалистах, способных к принятию нестандартных решений, активному участию в инновационных процессах, готовых компетентно решать исследовательские задачи. Молодой специалист должен быть способным к системному действию в профессиональной ситуации, к анализу и проектированию своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределенности, обладать стремлением к самосовершенствованию.

Литература:

1. Зубрилина, А. Ю. Преподавание исторических дисциплин в высшей школе / А.Ю. Зубрилина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – № 58.
2. Петрова, С. Н. Научно-исследовательская деятельность студентов как фактор повышения качества подготовки специалистов / С.Н. Петрова // Молодой ученый. – 2011. – №10. – Т.2. – С. 173-175.

ПЫТАННІ ГУМАНІЗАЦЫІ НАВУЧАННЯ НА КАФЕДРЫ ПАТАЛАГІЧНАЙ ФІЗІЯЛОГІІ І ІХ ЗНАЧНАСЦЬ У ФАРМАВААННІ АСОБЫ БУДУЧАГА ЁРАЧА

Вісмонт Ф.І., Чэпелеў С.М., Чэпелева А.М.

*УА «Беларускі дзяржаўны медыцынскі ўніверсітэт», г. Мінск, Рэспубліка
Рэспубліка Беларусь*

Асноўнае прызначэнне кафедры паталагічнай фізіялогіі – даць трывалыя базісныя веды пра механізмы захворвання папраўкі, асаблівасці жыцця дзейнасці хвор агаарганізма. Работа студэнтаў на практычных занятках упатафізіялагічным практыкуме з’яўляецца адной з найважнейшых формаў абавязковай навучальнай дзейнасці, якая дазваляе студэнтам лепш адкрыць агульныя заканамернасці жыццядзейнасці, узнікнення і развіцця паталагічных рэакцый, працэсаў і рэакцый кампенсацыі, зразумець прычынна-выніковыя адносіны паміж вывучанымі з’явамі, запомніць, замацаваць у памяці асэнсаваны прафесійныя, тэарэтычныя веды, лекцыйны матэрыял.

Напрацягу многіх дзесяцігоддзяў выкладанне паталагічнай фізіялогіі традыцыйна было злучана з патрэбай правядзення эксперыментаў на жывых арганізмах, якімі суправаджаўся кожны практычны занятка, а ў шэрагу выпадкаў і асобныя лекцыі.

Выкарыстанне эксперыментаў на жывёлах у навучальным працэсе медуніверсітэтаў разлічана на лепшае ўспрымання вучэнцамі сутнасці разглядаемых пытанняў праграмным матэрыялам, на тое, што студэнт, убачыўшы заканамернасці рэакцыі жывёльнага арганізма на рознагароду па шкоджальныя ўплывы, лепш зразумее кардынальныя сімптомы патогенетычныя механізмы пэўных формаў паталогіі, лягчэй навучыцца шукаць і знаходзіць правільны шлях пры аказанні дапамогі хвораму, гэта значыць, набывае элементарныя навыкі, патрэбныя для пераходу ў клініку. Аднак шырокае выкарыстанне вісёкцыі ў навучальным працэсе спалучана з вынішчэннем вялікага ліку жывёл, небяспечным зніжэннем у асобных навучэнцаў пачуцця спачування да слабых і нямоглых, якое крайне трэба медыцынскаму працаўніку. Як жа мінімізаваць магчымыя негатыўныя наступствы эксперыменту на жывёлах? Чым замяніць іх правядзенне падчас навучання прадмету, не зніжаючы, а, наадварот, павялічваючы да яго цікавасць слухача, робячы яго больш шматгранным, глыбокім і рознабаковым, павялічваючы пазнавальны патэнцыял прапанаванай навочнай інфармацыі? Пошуку рэальных і плённых крокаў у гэтым кірунку кафедра паталагічнай фізіялогіі Беларускага дзяржаўнага медыцынскага ўніверсітэта надае ўжо больш за 25 гадоў.

Досвед працы кафедры паталагічнай фізіялогіі ўніверсітэта ў гэтым кірунку сведчыць, што стварэнне віртуальнага навучальна-эксперыментальнага практыкуму, у прыватнасці,

стварэнне і дэманстрацыя навучальных навуковых відэастужак, камп'ютэрных праграм, ілюстраваных альбомаў і атласаў, тэматычных сітуацыйных заданняў, гатовых пратаколаў доследаў для фармулёўкі высноў і становішчаў, замест традыцыйных формаў дэманстрацыі вынікаў вострых доследаў на жывёлах, дае больш пазнавальны матэрыял, што дазваляе практычна цалкам адмовіцца ад правядзення доследаў на жывёлах падчас заняткаў, вызваляе час для больш за сур'ёзную, творчай, навучальна-даследчай працы студэнтаў, дапамагае вырашыць праблемы гуманнага выхавання студэнта, будучага ўрача.

Асноўная моц кафедры была скіравана на магчыма больш поўную, адэкватную мэтам і заданням прадмета кінэмаграфію навучальнага працэсу. На кафедры створаны шэраг сваіх навучальных навуковых відэастужак, шэраг фільмаў атрымалася набыць. Поруч з кінэмаграфіяй, шмат увагі надаецца стварэнню яркіх, запамінальных дапаможнікаў тыпу альбомаў і атласаў, што выкарыстоўваюцца на занятках. Абсталяванне навучальнага працэсу добра прадуманым, запамінальным навочным матэрыялам, што забяспечвае лепшае ўспрыманне навучэнцамі разгляданых пытанняў, робіць яго больш даступным, зразумелым, павялічвае да яго цікавасць слухачоў.

Шырокае выкарыстанне навучальных відэастужак, навучальных кампутарных праграм не толькі дапаўняе традыцыйны навучальны практыкум, але і дасканаліць яго. Сёння, у стагоддзе з паскоранымі тэмпамі развіцця камп'ютэрнай тэхнікі, сур'ёзную альтэрнатыву выкарыстанню біялагічнага эксперыменту падчас выкладання паталагічнай фізіялогіі могуць і павінны скласці мультымедычныя прэзентацыі навучальнага матэрыялу. Добрая мультымедычная прэзентацыя лекцыі ці занятку з пісьменна падбранымі і ўдала скампанаванымі ілюстрацыямі, якія змяшчаюць інфармацыю правынікі не аднаго, а некалькіх доследаў, у тым ліку хранічных, досыць складаных, працаёмістых, шматпланавых, якія расчыняюць пэўнае ўлучэнне і развіццё розных звён патогенезу пэўнай формы паталогіі ці складаных і важных пытанняў агульнай назалогіі, падмацаваных клінічнымі назіраннямі і мультыплікацыямі, у стане не проста замяніць эксперымент. Істотна павялічваючы поўнасць інфармацыі, такая прэзентацыя пашырае пазнавальны патэнцыял выкладанага матэрыялу і спрыяе аптымізацыі навучальнага працэсу ў цэлым.

Распрацоўка метадаў навучання на грунце стварэння віртуальнага навучальна-эксперыментальнага практыкуму з дапамогай навучальных відэастужак і новых навучальных камп'ютэрных дапаможнікаў, ілюстраваных альбомаў і атласаў, распрацоўка добра прадуманых тэматычных сітуацыйных заданняў, што прапануюцца студэнтам для паглыбленага самастойнага аналізу, выкарыстанне ў навучальным працэсе мультымедычных тэхналогій для прэзентацый лекцый і на практычных занятках спрыяюць удасканаленню выкладання, гуманізацыі і аптымізацыі навучальнага працэсу, маральнаму выхаванню студэнтаў на медыка-біялагічных кафедрах медыцынскіх ВУЗ дзеля падрыхтоўкі высока кваліфікаваных кадраў у адпаведнасці з міжнароднымі і маральна-этычнымі прынцыпамі фарміравання асобы будучага ўрача.

ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ СТУДЕНТОВ УО ВГМУ

Городецкая И.В., Захаревич В.Г.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет, г. Витебск, Республика Беларусь*

Одной из значимых социально-личностных компетенций специалиста, обозначенных в Образовательном стандарте высшего образования на первой ступени по специальности 1-79 01 01 Лечебное дело, является «Владеть навыками здоровьесбережения». Опросы, проведенные с целью выяснения сформированности различных видов компетенций, указывали на недостаточный уровень сформированности указанной компетенции.

С другой стороны, обучение в медицинском университете характеризуется повышенными-